

**Технология комплексной
диагностики развития
ребенка-дошкольника
с нарушениями речи.**

- Диагностирование развития ребенка с речевыми нарушениями.
- Формирование речевого слуха (способность слышать, распознавать фонологические средства языка).
- Развитие просодической стороны речи, звуковой выразительности речи средствами которой являются тон, тембр, паузы, разные типы ударений, интонация; с их помощью ребенок передает не только его смысловое значение, но и эмоциональные особенности.
- Развитие дикции, четкого и правильного звукопроизношения.
- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Формирование умения правильно использовать языковые средства в разных коммуникативных ситуациях.

Медицинское представление.

Соматическое здоровье:

- болеет простудными заболеваниями (болеет редко, не болеет);
- имеет хронические нарушения здоровья (не имеет);
- плохо ест (с аппетитом);
- трудно и беспокойно спит, с трудом засыпает и просыпается (спит спокойно, быстро засыпает и легко просыпается);
- (не) имеет нарушения осанки.

Педагогическая диагностика.

Воспитатель.

- 1. Поведение** (заполняется на основе повседневного наблюдения).
- 2. Взаимоотношения со сверстниками** (заполняется на основе повседневного наблюдения).
- 3. Взаимоотношения с педагогами** (заполняется на основе повседневного наблюдения).

- 4. Навыки самообслуживания** (заполняется на основе повседневного наблюдения).
- 5. Отношение к занятиям** (заполняется на основе повседневного наблюдения).
- 6. Игровая деятельность** (анализируется на основе повседневного наблюдения).
- 7. Элементарные математические представления, количество и счет** (заполняется на основе соотнесения математических представлений ребенка с программным содержанием).
- 8. Навыки конструктивной деятельности** (складывание фигур из палочек по образцу).

9. Навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации (навыки работы с карандашом, графомоторные навыки, навыки работы с пластилином, навыки работы с ножницами).

10. Навыки предметно-манипулятивной деятельности.

11. Сенсорные эталоны (ориентировка в цвете, форме, величине, пространстве и времени), заполняется на основе соотнесения представлений ребенка о сенсорных эталонах с программным содержанием по следующим критериям: цвет (узнавание цвета по наглядному образцу), форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, ориентировка в схеме собственного тела.

12. Общие представления об окружающем (определяются на основе беседы по программному содержанию).

Психологическая диагностика.

- **Личность** (адаптация к условиям детского сада – проводится наблюдение за поведением и деятельностью ребенка; мотивы поведения и деятельности; самосознание; эмоции).
- **Высшие психические функции** (установление причинно-следственных связей; аналитико-синтетические умения).
- **Неречевые психические функции** (свойства внимания – диагностируется по наблюдению за организованной деятельностью детей на занятиях и их самостоятельной деятельностью; зрительное внимание и восприятие – называние предметных картинок, узнавание предмета по контуру, узнавание неполного рисунка, узнавание перечеркнутых фигур, узнавание наложенных друг на друга изображений, предметов; зрительная память).

Логопедическая диагностика.

- 1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:** губы, зубы, челюсти(прогнатия, прогения), прикус, твердое небо, язык, подъязычная связка, позиция языка в полости рта.
- 2. Дыхательная функция:** тип физиологического дыхания, объем дыхания, продолжительность речевого выдоха.
- 3. Просодическая сторона речи** (определяется в процессе свободной беседы с ребенком).
- 4. Артикуляционная моторика:** движения языка, движения губ, движения мышц щек, движения мимической мускулатуры, движения мышц глаз, движения нижней челюсти, саливация, сглаженность носогубных складок, синкенезии.
- 5. Мелкая моторика:** кинестетическая основа движений.

6. Импрессивная речь:

- понимание существительных,
- понимание обобщающих слов,
- понимание глаголов,
- понимание прилагательных,
- понимание различных форм словоизменения,
- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами,
- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных,
- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов,
- дифференциация глаголов с различными приставками,
- понимание предложений,
- понимание текста.

7. Экспрессивная речь:

- употребление существительных,
- употребление глаголов,
- употребление прилагательных,

8. Грамматический строй речи:

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа,
- употребление имен существительных в косвенных падежах,
- образование существительных множественного числа в родительном падеже,
- согласование прилагательных с существительными единственного числа,
- употребление предложно-падежных конструкций,
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными.

9. Словообразование:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- образование названий детенышей животных,
- образование относительных прилагательных,
- образование притяжательных прилагательных,
- образование приставочных глаголов,
- образование глаголов совершенного вида.

10. Состояние связной речи:

- составление рассказа по картинке,
- пересказ текста.

11. Фонематические процессы:

- фонематическое восприятие,
- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении,
- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении,
- фонематический анализ,
- фонематический синтез,
- фонематические представления.

12. Слоговая структура слова (указывается характер искажений слоговой структуры слова: сокращение числа слогов, упрощение слогов (при истечении согласных опускается один из согласных звуков), уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков внутри слога и слова).

13. Звукопроизношение (изолированно, в словах, в предложении).

14. Способ общения (речевой, жестовый, мимический, лепетная речь, речь отдельными словами или фразами).