

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Структура рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

В настоящее время учитель-логопед образовательной организации осуществляет свою деятельность на основе рабочей программы.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативной основой рабочей программы учителя-логопеда, как и любого другого педагога образовательной организации, является ФГОС. В рабочей программе учителя-логопеда в обязательном порядке учитываются требования к структуре и содержанию, изложенные во ФГОС, однако **рабочая программа учителя-логопеда не является копией АООП, а заполняет один из ее разделов – раздел «Коррекционная работа».**

Иными словами это – коррекционная часть ООП.

В связи с тем, что, что законом «Об образовании в Российской Федерации» не определены требования к рабочей программе, учитель-логопед **имеет право самостоятельного выбора формы записей, текстового варианта рабочей программы.** Но во избежание наличия разных вариантов рабочей программы в одной организации необходимо разработать единые подходы к разработке и оформлению рабочих программ педагогов, в том числе, учителей-логопедов, закрепив данные требования локальным актом – **Положением о рабочей программе педагога дошкольной образовательной организации.**

Данный подход позволяет исключить из структуры рабочей программы учителя-логопеда образовательной организации разделы, относящиеся непосредственно к основной образовательной программе организации и сосредоточить внимание непосредственно на коррекционной работе.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе основной образовательной программы образовательной организации и результатов логопедического обследования детей, которые в течение учебного года будут включены в сферу квалифицированной деятельности по коррекции недостатков в речевом развитии. Такой подход требует **ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда.**

Специфика структуры и содержания рабочей программы учителя-логопеда обусловлена основными направлениями логопедической работы.

Например:

Наименование раздела основной образовательной программы «Организационные условия жизнедеятельности детей» в рабочей программе учителя-логопеда логично изменить на **«Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития»**. Содержание такого раздела не только не будет противоречить ФГОС, но и максимально полно отразит специфику именно логопедической работы.

В этом же разделе **фиксируется интеграция образовательных областей, которая осуществляется в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.** Это необходимо при разработке содержания рабочей программы учителя-логопеда и при реализации такого раздела ООП как **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Проектирование рабочей программы учителя-логопеда регламентируется **внутренним положением образовательной организации о разработке и реализации рабочих программ.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В структуре рабочей программе учителя-логопеда образовательной организации выделяются основные разделы:

Титульный лист

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми.

Организационный раздел

Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников (школьников).

Содержательный раздел

Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников (школьников)

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Оформление титульного листа рабочей программы учителя-логопеда традиционно включает в себя следующие элементы:

- наименование образовательной организации;
- наименование рабочей программы.
- указание группы (класса) образовательной организации либо возраста детей, с которыми проводится логопедическая работа в соответствии с содержанием рабочей программы;
- период времени, отводимого на освоение рабочей программы детьми;
- фамилия, имя, отчество учителя-логопеда, его квалификационная категория и/или ученая степень;
- город, год разработки рабочей программы;
- грифы для согласования и утверждения рабочей программы учителя-логопеда.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ.

Пояснительная записка включает в себя основные концептуальные положения рабочей программы учителя-логопеда.

В структуру пояснительной записки входят следующие элементы:

принципы и подходы к формированию рабочей программы;
возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия;
цели и задачи логопедической работы.

При проектировании рабочей программы учителя-логопеда необходимо учитывать и следующие коррекционно-педагогические принципы:

системность;
комплексность;
принцип развития;
рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
онтогенетический принцип;
этиопатогенетический принцип;
принцип учета структуры речевого дефекта;
принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

Содержательный раздел программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;**
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.**

Планирование логопедической работы по развитию и коррекции устной и письменной речи у детей производится в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации и отражает:

- тему, над которой осуществляется работа в каждом временном периоде;
- временной период (обычно планирование составляется на неделю);
- образовательные области;
- описание работы по развитию (коррекции) произносительной стороны речи и фонематических процессов;
- активизируемый словарь и грамматические категории, над которыми осуществляется работа;
- коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи;
- Содержание работы, направленной на преодоление нарушений чтения, письма и счета;
- методы и приемы, применяемые в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда;
- деятельность учителя-логопеда и деятельность детей на занятии;
- планируемые результаты;
- описание предметно-развивающей среды: учебно-методический комплект (УМК), дидактические материалы и оборудование, применяемое в работе;
- взаимодействие с другими специалистами и родителями в рамках основной темы.

- Перечень и последовательность тем должны быть тесно взаимосвязаны с темами АООП образовательной организации.
- При разработке планирования в группе для детей с ТНР целесообразно отдать приоритет темам, подбираемым учителем-логопедом, и в соответствии с ними выстраивать АОП (АООП)

Планируемые результаты освоения Программы

конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траекторией развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Периодичность обследования речи

устанавливается специалистами образовательной организации с опорой на рекомендации парциальных программ коррекции нарушений речевого развития.

При разработке этого раздела программы необходимо указать сроки проведения логопедического обследования детей.

Например, входное обследование 1–2 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января; контрольное обследование 3–4 неделя мая. В рабочей программе не стоит описывать методики изучения разных сторон речи и моторно-психологической базы у детей, достаточно их перечислить и обозначить авторов, их разработавших. В данном разделе учитель-логопед указывает основные параметры оценки результатов логопедического обследования. А также описывает количественную оценку в баллах. Таким образом, проектирование рабочей программы учителя-логопеда должно отражать как структуру, так и содержание процесса коррекции выявленных недостатков речевого развития у воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Организационный раздел

- Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.
- Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Проектирование раздела «Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей» осуществляется на основе анализа содержания АООП образовательной организации, выявленных нарушений в развитии речи детей и планируемой логопедической работы.

В данном разделе учитель-логопед указывает основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- фронтальная логопедическая работа, которая также проводится в непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Раздел рабочей программы «Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников»

В детском саду учитель-логопед принимает непосредственное участие в организации предметной развивающей среды группы. Наполняемость предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Проектирование и организация предметной развивающей среды должно быть осуществлено в соответствии с ФГОС.

Функции предметной развивающей среды:

- организующая (разнообразие среды подталкивает к активному участию детей в разных видах речевой активности);
- воспитывающая (способствует воспитанию интереса к правильной речи);
- информационная (разнообразие тематики, обогащение среды в соответствии с тематикой изучаемого материала);
- коррекционно-развивающая (содержит материал, доступный каждому ребенку и стимулирующий его к самостоятельному исследовательскому использованию).

Функции предметной развивающей среды в группе:

Учителем-логопедом предусматривается обновление (обогащение) игровых центров (уголков) разнообразными материалами, которые помогут детям проявлять нестандартный и творческий подход к речевой деятельности, к развитию различных сторон речи.

Данный раздел рабочей программы может быть оформлен отдельным документом или приложением к программе.

Рабочая программа учителя-логопеда рассматривается на педагогическом совете (методическом объединении), проходит процедуру согласования со специалистом, отвечающим за эти вопросы.

Рабочая программа учителя-логопеда в обязательном порядке утверждается заведующим или директором образовательной организации.