

Создание условий для обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам (АОП) дошкольного образования, необходимо создать специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 сентября 2013 г. №1082, представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания образовательными организациями рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В заключении комиссии указываются: обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом

развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Для реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопедического пункта ДОО требуется сопровождение образовательного процесса учителем-логопедом, педагогом-психологом. Разработка и реализация индивидуального сопровождения психолого-педагогическим консилиумом (ППк) образовательной организации. Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы. Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Логопедические занятия с детьми проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПк, ППк. При проведении занятий учитывается режим работы ДОО.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий - не более 12 человек.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

1. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Приказ Минобрнауки России №1082 от 10 сентября 2013 г.
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № P-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".